

**Подготовила:**  
**воспитатель первой квалификационной категории**  
**Севостьянова Ирина Анатольевна**

## **Экология и дети.**

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поёт скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Экологическое воспитание носит в основном запретительную направленность и проводится на уровне призывов: «Не рви», «Не топчи», «Не ломай» и т.д.

Перед нами должна стоять точная цель: воспитать высокую экологическую культуру дошкольника.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, - воспитать бережное отношение к родной природе. В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Как же воспитать в детях бережное отношение к природе? Надо учитывать возрастные особенности дошкольников: впечатлительность и эмоциональную отзывчивость, сострадание, сопереживание. Именно они помогают ребёнку почувствовать чужую боль, как свою собственную. Основываясь на этом, надо стараться вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересные моменты в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Одна из целей экологического воспитания - формирование начал экологической культуры, в том числе правильного отношения к природе, к себе и другим людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Экологически грамотное, бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности, в частности, обучения.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

1. воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
2. формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
3. развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).
4. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Как же сформировать гуманное отношение к природе? Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.), а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными. Кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное ограничение на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что они занимают более сильную позицию, чем природа, поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Для восприятия полной картины о природе, у каждого ребенка должна быть база экологических знаний:

1. представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
2. понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
3. осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

В процессе экологического воспитания дошкольников мы используем следующие виды деятельности:

- ✓ беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- ✓ рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- ✓ различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- ✓ работа с календарями природы, дневниками наблюдений.

Закрепить теоритическую часть необходимо практикой. Например:

- ✓ экспериментирование: познавательная практическая деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями.
- ✓ речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова.
- ✓ наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе; просмотр книг, картин, фильмов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
- ✓ сбор коллекций семян, камней, листьев;
- ✓ труд в уголке природы и на участке;
- ✓ целевые прогулки на природе.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- ✓ понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- ✓ освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- ✓ проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Важное значение имеет позиция воспитателя – главной фигуры экологического воспитания детей. Воспитатель должен реализовать себя как личность: широко и разнообразно использующей свои умения, способности, интерес к той или иной области, окрашивая ими процесс экологического воспитания детей.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.